Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Социально-психологическое сопровождение замещающих семей

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна
Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна
Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 13

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для формирования компетенций, целостных знаний, отражающих современный уровень социально-психологического сопровождения замещающих семей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)				
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6
1	Введение в искусственный интеллект	+						+				
2	Введение в проектную деятельность	+						+				
3	Методика подготовки научных публикаций						+					
4	Методика проведения научного исследования				+							

5	Принципы систематизации научного материала					+						
6	Проектный семинар		+	+	+	+			+	+	+	+
7	Психологическое обследование семей с детьми					+						
8	Стартап: идея с нуля				+							
9	Стартап: от идеи к MVP					+						
10	Стартап: практика создания собственного бизнеса						+					
11	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+							

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение замещающих семей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение замещающих семей» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности	2	0,25	2	0,25	6	12	Опрос

2	Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению	4	0,25	2	0,25	6	12	Доклад; Опрос
3	Психологическая служба как организационная структура сопровождения	2	0,25	2	0,25	10	10	Практическое задание; Собеседование
4	Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития	2	0,25	6	0,25	6	12	Контрольная работа
5	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста	2	0,5	2	0,5	6	10	Опрос
6	Технологии психолого-педагогического сопровождения	4	0,5	2	0,5	6	12	Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности (УК-6)

Лекция.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Предметом деятельности - являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.Принципы сопровождения.

Практическое занятие.

1. Понятие психолого-педагогическое сопровождения ребенка

2.Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе

3.Принципы сопровождения.

4. Субъекты психолого-педагогическое сопровождения

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка литературных источников:

- Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

- Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекоменд. Советом по психологии КМО по клас. унив. образованию / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2008. – 446 с.

- Детская практическая психология: Учебник для вузов :рекоменд. М-вом образования РФ / под ред. Т.Д. Марциновской. – М. :Гардарики, 2004. – 254 с.

- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие для студентов пед. вузов / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой / Староверова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

- Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекоменд. УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

Тема 2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению (УК-6)

Лекция.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: Профилактика, Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг), Консультирование (индивидуальное и групповое); Развивающая работа (индивидуальная и групповая); Коррекционная работа (индивидуальная и групповая); Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Практическое занятие.

Тематика докладов:

1.Профилактика,

2. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг),

3.Консультирование (индивидуальное и групповое);

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая);

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

6.Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопроса: "Почему возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка"

Тема 3. Психологическая служба как организационная структура сопровождения (УК-6)

Лекция.

Психологическая служба ДОУ как одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям, которая предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации. Специфика работы педагога-психолога ДОУ. Основные направления психологического сопровождения.

Практическое занятие.

1. Методики изучения познавательной сферы дошкольника (ознакомление, подбор по возрасту)

2. Методики изучения личностной сферы дошкольника (ознакомление, подбор по возрасту)

3. Методики изучения отношений дошкольника со сверстниками (ознакомление, подбор по возрасту)

4. Методики изучения детско-родительских отношений (ознакомление, подбор по возрасту)

Задания для самостоятельной работы.

Изучить особенности познавательной, личностной сферы, системы отношений ребенка дошкольного возраста и подготовить рекомендации для педагогов и родителей

Тема 4. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития (УК-6)

Лекция.

Особенности психологического сопровождения ребенка на разных этапах развития (адаптация к ДОУ; возрастные кризисы; кризисы, связанные с неблагополучными жизненным ситуациями и т.д.)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологического сопровождения ребенка на этапе адаптации к ДОУ;

2. Особенности психологического сопровождения ребенка на этапе возрастных кризисов;

3. Особенности психологического сопровождения ребенка в период переживания неблагополучных жизненных ситуаций

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать литературу:

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.

2. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.

3. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства ДОУ: Сборник методических материалов / сост. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 80 с.

4. Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитытвающих детей дошкольного возраста (УК-6)

Лекция.

Формы и методы оказания психолого-педагогической помощи и поддержке семье (психологическое консультирование, активное социальное обучение, обучающие занятия). Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи работниками ДОУ. Семьи группы риска (соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование (психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка (непослушание, капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна и аппетита и т.д.; обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, навыкам и приемам правильного позитивного взаимодействия с ребенком).

2. Активное социальное обучение: тренинг, психологические игры, анализ ситуаций и т.д. (формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия).

3. Обучающие занятия (обучение родителей приемам организации игровой и познавательной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми).

Задания для самостоятельной работы.

Понятие "семья риска". Ознакомление с особенностями работы ДОУ с семьями риска.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения (УК-6)

Лекция.

Технологии психолого-педагогической профилактики: этапы, принципы, содержание. Технологии коррекционно-развивающей работы. технологии реабилитационной работы в условиях образовательной организации. Технологии психопрофилактики и психокоррекции как самостоятельное направление деятельности педагога-психолога. психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическое просвещение.

Практическое занятие.

Вопросы длч обсуждения:

1. Этапы технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2. Планирование и проектирование содержания психолого-педагогического сопровождения

3. Индивидуальные и групповые методы работы с целевой группой

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения: этапы, принципы, направления
2. Специфика психолого-педагогического сопровождения особых категорий обучающихся

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 20 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности	Опрос	10	9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий 2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Виды (направления) работ по	**Доклад(контрольный срез)**	10	За каждое соответствие требованиям по 1-2 балла: полное раскрытие темы; научность материалов; логичность изложения; правильность оформления; умение доказать свою позицию

	психолого-педагогическому сопровождению	Опрос	10	9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий 2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
3.	Психологическая служба как организационная структура сопровождения	Практическое задание	10	5 баллов за правильность результатов диагностики; 5 баллов за правильность составление рекомендаций
		Собеседование	10	9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий 2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
4.	Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов - задания выполнены без ошибок 8-9 баллов - 1-2 ошибки 6-7 баллов - 3-4 ошибки 4-5 баллов - 5-6 ошибок Более 5 ошибок - не оценивается
5.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста	Опрос	10	9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий 2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

6.	Технологии психолого-педагогического сопровождения	Собеседование, опрос	10	9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий 2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
7.	Посещаемость		20	100% посещаемость
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению

Тематика докладов:

1.Профилактика,

2. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг),

3.Консультирование (индивидуальное и групповое);

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая);

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

6.Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Контрольная работа

Тема 4. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

Опрос

Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности

1. Понятие психолого-педагогическое сопровождения ребенка
2.Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе
3.Принципы сопровождения.
4. Субъекты психолого-педагогическое сопровождения

Тема 2. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению

1. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг),
2.Консультирование (индивидуальное и групповое);
3.Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
4.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста

Вопросы для опроса:

1. Психологическое консультирование (психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка (непослушание, капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна и аппетита и т.д.; обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, навыкам и приемам правильного позитивного взаимодействия с ребенком).
2. Активное социальное обучение: тренинг, психологические игры, анализ ситуаций и т.д. (формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия).
3. Обучающие занятия (обучение родителей приемам организации игровой и познавательной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми).

Практическое задание

Тема 3. Психологическая служба как организационная структура сопровождения

Выполнение практического задания "Изучить особенности познавательной, личностной сферы, системы отношений ребенка дошкольного возраста и подготовить рекомендации для педагогов и родителей"

Собеседование

Тема 3. Психологическая служба как организационная структура сопровождения

Вопросы для собеседования:

1. Методики изучения познавательной сферы дошкольника (ознакомление, подбор по возрасту)
2. Методики изучения личностной сферы дошкольника (ознакомление, подбор по возрасту)
3. Методики изучения отношений дошкольника со сверстниками (ознакомление, подбор по возрасту)
4. Методики изучения детско-родительских отношений (ознакомление, подбор по возрасту)

Собеседование, опрос

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для собеседования:

1. Приемная семья как одна из семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (понятие, преимущества и опасности).
2. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологопедагогического сопровождения личности
2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения
3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе
5. Психологическое сопровождение ребенка на разных возрастных этапах
6. Работа ДОУ с замещающими семьями
7.Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников
8. Помощь детям в кризисных ситуациях
9. Виды (направления) психолого-педагогического сопровождения ребенка
10. Особенности деятельности педагога-психолога в ДОУ

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Подберите методики для изучения личностных особенностей дошкольника
2. Подберите методики для изучения познавательной сферы дошкольника
3. Подберите методики для изучения особенностей детско-родительских отношений
4. Подберите методики для изучения особенностей взаимодействия со сверстниками
5. Подберите методики для изучения межличностных отношений в детском коллективе

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области социально-психологического сопровождения замещающих семей
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области социально-психологического сопровождения замещающих семей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Медведева, Н. И., Собильская, А. С., Офицерова, С. В., Рогожина, О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография. - Весь срок охраны авторского права; Психологическое сопровождение семей группы риска. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 191 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62997.html

2. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452319

3. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

2. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html

3. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.